

Принята на педагогического совета
от 10.10.2018 года протокол № 3
Утверждена приказом МБОУ - СОШ №12
ст. Новониколаевской от 10.10.2018 № 250 /1
Директор школы Н.В. Лихачёва



ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ
РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МБОУ - СОШ №12
станции Новониколаевской Калининского района
Краснодарского края

2018 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ- СОШ №12 в эффективный режим работы на 2018 - 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, педагогический коллектив МБОУ - СОШ №12
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (сроки) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (сроки) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (сроки) - этап промежуточного контроля и

Наименование подпункта	Описание
	коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (сроки). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор, заместитель директора по УВР. email:school12 @kalin.kubannet.ru, телефон 88616347188
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ- СОШ №12 станицы Новониколаевской Калининского района Краснодарского края участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом МБОУ - СОШ №12

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого обучающегося.

Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое, качественное, разностороннее образование.

Успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией самого учителя.

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при глубоком анализе работы.

На территории Новониколаевского сельского поселения находится хутор Ангелинский, обучающиеся которого являются учащимися МБОУ - СОШ №12. В школе обучаются и обучающиеся хутора Лебеди.

Особенностью демографической ситуации является приток социально-незащищённого населения с низким уровнем образования и доходов, приезжие из различных территорий по причине выхода на пенсию.

Однако, анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что их социальный заказ высок: 68 % опрошенных родителей учащихся желают, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения. Исходя из этого, они, прежде всего, выражают свой заказ школе в необходимости подготовки их детей на поступление в вузы. При этом мнение родителей совпадает с выбором учащихся. На второе место в социальном заказе родители и жители станицы Новониколаевской ставят необходимость формирования

физически и нравственно здоровой личности, способной отвечать за свои поступки, ориентироваться в мире культурных ценностей и адаптироваться к жизни в современном обществе. На третьем месте в социальном заказе стоит задача формирования у школьников творческой самостоятельности.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей. Мы согласны с мнением, что одарен каждый ребенок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребенка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В нашем видении выпускники школы должны уметь рационально мыслить и руководствоваться в жизни высокими моральными принципами

1.1 Социальная среда

2.1 Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	62	133	73	26
Образование матери	61	136	92	58

2.2 Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	25	199	32	36
Занятость матери	58	111	61	122

2.3 Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	298	31	19	3

2.3 Профессиональное образование выпускников ОО за прошедшие три года

Категория	11 класс	9 класс
-----------	----------	---------

Число выпускников	30	108
% поступивших в ВУЗы	19/63%	-
% поступивших в СПО	8/27%	70/65%
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	3/10%	-
% не работающих и не учащихся		-

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения

1.2. Качественные показатели деятельности МБОУ- СОШ №12

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2014- 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017 - 2018
1-4	142	149	143	151
5-9	175	180	183	176
10-11	25	26	20	24
всего	342	355	346	351
Средняя наполняемость	17,1	17,7	17,3	17,5

Очевиден прирост общего количества учащихся обусловленный увеличением количества детей, особенно в 2017 -2018 учебном году поступающих в 1 класс и продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014- 2015	100%	48%
2015- 2016	100%	46,7%
2016 - 2017	100%	43,6%
2017 - 2018	100%	41,8

Результаты учебных достижений учащихся по классам за 2017-2018 уч. г

класс	Качество%	Обученность- %
2а	31,5	100
2б	60	100
3а	52	100

3б	47	100
4а	47	100
4б	47	100
5а	25	100
5б	56	100
6а	33	100
6б	29	100
7а	38	100
7б	16	100
8а	43	100
8б	60	100
9а	12	100
9б	30	100
10	28	100
11	50	100

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера

Результативность работы по развитию способностей (одаренности) обучающихся

№ п/п	наименование	Победители и призёры		
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (предмет/ кол-во участников)	14/12	16/14	17/11
2	Муниципальный этап региональной олимпиады по кубановедению	0	1	1
3	Муниципальный этап олимпиады по ОПК	0	1	7
4	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: победитель; призёр; участник	1	0	1
5	Районная научно – практической конференции «Эврика»	6	6	3
6	Краевой научно – научно	1	0	0

	практической конференции «МСАУК»			
7	Зональный этап исследовательских проектов конференции «Эврика» г. Приморско - Ахтарск	-	6	3
8	Всероссийская дистанционные олимпиады, конкурсы	65	54	59
9	Победители, призёры муниципальных этапов краевых конкурсов	0	9	14
10	Победители и призёры краевых интеллектуальных конкурсов	0	1	8
11	Обучение на краевых заочных курсах «Юниор»: русский язык, математика (награждены грамотами)	4	6	10
12	Всероссийский конкурс «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	0	0	1

Результаты итоговой аттестации 11 класса (ЕГЭ)

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2014-2015	12	77	Лихачева Н.В..
Средний балл	По району – 77,6		По краю – 70,4
2015-2016	11	81,9	Ложкина Р.И.
Средний балл	По району - 73		По краю -74,5
2016-2017	14	70	Беляк С.Н.
Средний балл	По району – 71		По краю – 74,1
2017 - 2018	6	74,2	Мовсесян СР
Средний балл	По району 76,8		По краю -75,5

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	% преодолевши	% качества	Учитель
--------------------	---------------------	---------------------	----------------------	-------------------	----------------

			х «порог успешности»		
2014-2015	2	4,37	100%	57,2	Панасенко Н.В.
Средний балл	По району – 4,3		По краю – 4,4		
2015-2016	9	4,2	100%	100%	Борисов Е.А.
Средний балл	По району – 4,4		По краю – 4,4		
2016-2017	14	15,2	100%	78,6	Шаповал Ю.И.
Средний балл	По району – 15,9		По краю – 16		
2017 – 2018	6	4,3	Шаповал Ю.И		
Средний балл	По району 4,4		По краю 4,4		

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2014-2015	10	51,1	Панасенко Н.В.
Средний балл	По району – 45,6		По краю – 49,4
2015-2016	7	45,7	Борисов Е.А.
Средний балл	По району - 53		По краю – 49,8
2016-2017	7	55	Шаповал Ю.И.
Средний балл	По району – 53,8		По краю – 50,2
2017 - 2018	6	51	Шаповал Ю.И
Средний балл	По району 51,9		По краю – 50,5

Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2014-2015	4	65	Отмахова О.Д.
Средний балл	По району – 62,7		По краю – 61,2
2015-2016	1	67	Отмахова О.Д.
Средний балл	По району-63		По краю – 58,2
2016-2017	1	50	Отмахова О.Д.
Средний балл	По району – 59,9		По краю – 59,8
2017 - 2018	2	63	Отмахова О.Д
Средний балл	По району – 58,1		По краю – 57,2

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2014-2015	2	75,5	Мовсесян С.Б.
Средний балл	По району- 66	По краю - 60	
2015-2016	2	68	Мовсесян С.Б.
Средний балл	По району – 63	По краю-57,1	
2016-2017	7	67,4	Мовсесян С.Б.
Средний балл	По району – 64,7	По краю-57,7	

Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2014-2015	1	92	Одинец Л.Н.
Средний балл	По району – 55,7	По краю – 53,6	
2015-2016	3	48	Одинец Л.Н.
Средний балл	По району – 52,2	По краю – 52,3	
2016-2017	3	56	Одинец Л.Н.
Средний балл	По району – 53,7	По краю – 54,1	
2017 - 2018	3	55,7	Одинец Л.Н.
Средний балл	По району – 54,6	По краю – 52,7	

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Учитель
2014-2015	4	53,7	Гнидина А.И.
Средний балл	По району – 61,8	По краю – 56,3	
2016-2017	1	48	Гнидина А.И.
Средний балл	По району – 61,1	По краю – 59,8	
2017 - 2018	1	63	Гнидина А.И.
Средний балл	По району – 61,9	По краю – 62,5	

Результаты основного государственного экзамена

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебные года	Учитель	Ко л-во	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2015-2016	Лихачев а Н.В. Беляк С.Н.	32	28,5	29,1	28,8
2016-2017	Ложкин	32	28,5	29,1	28,8

	а Р.И. Беляк С.Н.				
2017-2018	Беляк С.Н. Ложкин а Р.И.	30	29,4	28,4	27,9

Результаты ОГЭ по математике

Учебные года	Учитель	Кол-во	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2015-2016	Одинец Л.Н.	32	17,3	16,2	16,1
2016-2017	Шаповал Ю.И.	37	14,4	16,2	16,1
2017-2018	Шаповал Ю.И. Борисов Е.А.	30	16,9	16,1	16,4

Результаты ОГЭ по физике

Учебные года	Учитель	Кол-во	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016-2017	Одинец Л.Н.	1	32	24,7	23,4
2017-2018	Одинец Л.Н.	3	23,3	22,3	23,1

Результаты ОГЭ по биологии

Учебные года	Учитель	Кол-во	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016- 2017	Отмахова О.Д.	17	23,2	26,1	25,8
2017- 2018	Отмахова О.Д.	14	28	25,6	25,7

Результаты ОГЭ по обществознанию

Учебные года	Учитель	Кол-во	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016-2017	Мовсесян С.Б.	18	27,1	25,6	26,9
2017-2018	Мовсесян С.Б.	17	22,8	24,8	25,2

Результаты ОГЭ по химии

Учебные года	Учитель	Кол-во	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016-2017	Гнидина А.И.	4	27,5	23	22,5
2017-2018	Гнидина А.И.	4	22,3	23,7	24

Результаты ОГЭ по географии

Учебные года	Учитель	Кол-во	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016-2017	Кирий О.О.	23	20,05	21,9	21,4
2017-2018	Кирий О.О.	22	22,7	21,9	21,2

Педагогический потенциал

Сведения о педагогических работниках	Кол-во чел.
Директор школы	1
Зам. директора по ВР	1
Преподаватель – организатор	1
Педагог - психолог	1

Социальный педагог	1
Количество учителей	23
Высшее педагогическое образование	25 (89,2%)
С высшей квалификационной категорией	6 (21,4%)
С первой квалификационной категорией	11(39,2)
Соответствуют занимаемой должности	8(28,5)
Молодой специалист	4(14,2)
Своевременная курсовая переподготовка	100%
Победители, призеры, участники муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2015г., 2016 г.,2017)	2
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА	9
Входят в состав региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА	2

Выводы:

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.
2. Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.
3. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

1.3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 10 ст. Павловской с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны

1. Высокий педагогический потенциал педагогических работников 2. Активный поиск методических основ использования системного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности	1. Традиционная линейно-функциональная структура управления школой 2. Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми 3. Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика 4. Устаревшая материально-техническая база
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски
1. Переход к модели ОО, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития выпускникам через реализацию технологии развивающего и дифференцированного обучения 2. Создание информационного пространства в ОО, которое будет способствовать повышению профессиональной компетентности 3. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы	1. Территориальное социальное неблагополучие 2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы 3. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья 4. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов

2. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (сроки) – (30.08.2018 г. – 10.09.2018 г.) аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Заседание ШМО	30.08.2018	Руководители ШМО	Анализ ГИА по предметам и план работы на 2018 – 2019 учебный год
2	Педагогический совет	31.08.2018	Администрация МБОУ- СОШ №12	Информирование коллектива о реализации п.3.21. Государственной программы Краснодарского
3	Создание рабочей группы для разработки программы перехода в эффективный режим функционирования и развития школы	01-15.09.2018	Директор	Приказ о создании рабочей группы для разработки Программы

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (сроки) – деятельностный (10.09.2018 г. – 31.12.2018 г.)

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

№	Мероприятие	сроки	исполнители	Планируемый результат
1	Совещание по вопросам подбора эффективных педагогических технологий на основе анализа результатов обученности	20.09.18	Зам.диретора по УВР	Разработка эффективных педагогических технологий
2	Посещение уроков с применением новых технологий	Октябрь-ноябрь	Администрация	внедрение в урок новых технологий для улучшения качества
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	В течение года	ИРО	Курсовая подготовка
4	ШМО	Ноябрь	Руководители МО	анализ использования

				новых технологий на уроках
6	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	декабрь	Зам. директора, учителя	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, аттестации, административных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3.Третий этап(2019-2020 уч. г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. по УВР	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. по ВР	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации	По полугодиям,	Директор, зам. по ВР	Совершенствование системы

	программ дополнительного образования	итогам года		дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренный ребенок»	По полугодиям, итогам года	Директор, зам по УВР, рук. МО	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по	По четвертям, полугодиям,	Зам. по УВР, Рук. МО	Предупреждение неуспеваемости, Повышение качества

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (2020 - 2021).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на	Июнь- декабрь	Администрация, руководители МО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта

	высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)			
2	Оформление продуктов инновационной деятельности		Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Администрация, педагогический коллектив	Муниципальный семинар
3	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь-ноябрь	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
5	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	2021	Администрация	Педсовет

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой

внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

План профессионального развития педагогов

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года	ИРО, дистанционные курсы
Повышение профессиональной компетентности в рамках проекта «Эффективная школа»	Педагогический коллектив	Курсы повышения квалификации	2018-2019.	ИРО
Освоение новых педагогических технологий в т.ч. технологий формирующего оценивания работы с детьми.	Педагогический коллектив	Сомообразовательная деятельность	постоянно	Администрация, руководители МО, учителя

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2018 г. – 347 тыс. рублей; 2019 г. – 414 тыс. рублей, 2020 г. – 434 тыс. рублей, 2021 г. – 416 тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2018 году осуществляется за счет грантовых региональных и муниципальных средств.

**Объемы финансирования реализации программы перевода
МБОУ СОШ №12 2018 – 2021 в эффективный режим работы**

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.	250	300	300	300
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.	12	9	14	16
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.	40	60	50	30
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.	15	15	20	20
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.	30	30	50	50
Итого, тыс.руб.	347	414	434	416

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В разделе может быть приведен план развития материально-технической базы образовательной организации, согласованный с Учредителем.

**Перспективный план материально-технического оснащения
МБОУ СОШ**

№	Наименование оборудования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Учебно – дидактический материал	20	30		
2	Приобретение и ремонт оборудования	20	30	50	30
	ИТОГО	40	60	50	30

5. Реализация программы

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Обновление содержания, форм методов обучения школьного образования.

2. Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества в соответствии с ФГОС.

3. Повышение эффективности использования учебно – лабораторного оборудования.

4. Совершенствование форм, методов, приёмов организации урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

1) Повышение доступности качественного образования.

2) Создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся.

3) Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

4) Расширение возможности социализации учащихся, их осознанного самоопределения.

5) Обеспечение преемственности между начальным, общим и средним образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к ЕГЭ И ОГЭ.

6) Усиление практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Сетевые партнеры
1	Активизация дифференци-рованного образования на уроке с разными категориями обучающихся (мотивированные, слабоуспевающие, "группы риска")	2018 -2021	Учителя предметники -	-
2	Подготовка обучающихся к ГИА через активные формы обучения с использованием новых образовательных технологий	2018-2021	Учителя предметники -	-
3	Разработка и корректировка программ курсов по выбору, элективных курсов для учащихся 9-11- х классов	2018	Зам.директора по УВР	РИМЦ
4	Усовершенствование	2018-2019	Зам.директора	РИМЦ

	системы внеурочной подготовки обучающихся к ГИА (консультационные занятия)		по УВР, руководители ШМО	
5	Организация и проведение мониторинговых работ как метод прогнозирования уровня образования обучающихся	Ежегодно по графику	Зам.директора по УВР	РИМЦ, ИРО
6	Выявление и вовлечение одаренных школьников в творческие конкурсы по различным направлениям образовательной деятельности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	РИМЦ, ЦДОД
7	Организация и проведение Всероссийских олимпиад по различным направлениям образовательной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УВР	РИМЦ
8	Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ через административный диагностический контроль	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ПМПК
9	Усиление профориентационной работы и профильной ориентации обучающихся 8-11 классов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	РИМЦ, СПО, ВУЗ
10	Активизация работы по включению обучающихся в учебно-	2018-2021	Зам. директора по УВР, учитель - предметник	ЦДОД

	исследовательскую и проектную деятельность			
11	Организация преемственности ДОУ и СОШ через работу дошкольной подготовки	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	ДОУ № 11
12	Организация взаимопосещения уроков учителями начальной школы и 5 классов с целью обеспечения преемственности на уровне технологий обучения	2018-2021	Администрация	-
13	Координация действий всего педагогического коллектива по реализации преемственности предметных результатов (2 и 3 уровень образования)	2018-2021	Администрация, учителя-предметники, учителя начальных классов, психолог, воспитательная служба	-

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и настоящей Программой.

Задачи:

1. Разработать и внедрить эффективную модель внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы.
2. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.
3. Изменить содержание образования на основе компетентностного и практико-ориентированного подхода.
4. Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательный процесс.

Планируемые результаты:

1. Качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов.
2. Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий.
3. Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации руководителей и педагогов школы.
4. Повышение качества обучения учащихся.

5. Активизация применения материально – технической и методической базы школы, обеспечивающей качество организации и ведения учебно - воспитательного процесса в условиях ФГОС.

6. Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий.

7. Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа).

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Сетевые партнеры
1	Проведение серии методических семинаров по изучению современных педагогических технологий	2018 - 2021	Администрация	РИМЦ
2	Разработка и внедрение модели компетентностного и практико-ориентированного подхода в организацию образовательного процесса в школе через организацию Недели педтехнологии	2018 - 2021	Учителя предметники -	-
3	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ, создание и использование ЦОР по предметам	2018-2021	Зам.директора по УВР	-
4	Разработка содержания и форм профессионально - личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии.	2018-2019	Зам.директора по УВР, Педагог психолог -	-
5	Создание банка научно-методического и научно-исследовательского обеспечения	2018-2019	Руководители ШМО	РИМЦ, ЦДОД

	образовательного процесса в новых условиях.			
6	Организация дистанционных форм повышения квалификации, интернет-форумов, видео-конференций, видео-лекций, электронных учебников и методических пособий (мультимедиа-образование)	2018 -2021	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	РИМЦ, ИРО
7	Создание и распространение методической продукции	2018 -2021	Учителя предметники -	РИМЦ, ИРО
8	Мониторинг эффективности научно-методической деятельности как компонент системы оценки качества образования в школе	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	-
9	Организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства, организация инновационной и инновационной деятельности (Педагогические мастерские, Дни открытых дверей и др.)	ежегодно	Зам.директора по УВР	РИМЦ, ОО района
10	Консультации педагогов с целью оказания помощи в оснащении образовательного процесса программно-методическими продуктами, экспертиза и рецензирование методических материалов	Сентябрь каждого учебного года	Зам.директора по УВР, Учителя предметники -	РИМЦ

11	Создание банка педагогической и научно-методической информации с использованием новых информационных технологий	ежегодно	Зам.директора по УВР, Учителя предметники	-
12	Организация работы «школы молодого учителя» с ориентиром на индивидуально-дифференцированное сопровождение – наставничество	В течение 3 лет	Зам.директора по УВР, Учителя наставники	-

Подпрограмма 3. Управление качеством образования

Цель: Обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, включение учащихся в социокультурное пространство через разнообразие видов деятельности, построение индивидуальных учебных траекторий, формирование компетентной личности.

Задачи:

1. Обеспечение стабильного качества, эффективности и доступности базового и дополнительного образования – развитие системы научно - методического обеспечения образовательного процесса.
2. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
3. Отработка системы оперативного учета и информирования об успехах учащихся.
4. Развитие и совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения.
5. Развитие и совершенствование системы внеурочной подготовки обучающихся 9-11 классов к ГИА.
6. Совершенствование системы медико-психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Развитие и совершенствование механизма воспитательной работы школы и школьного самоуправления – совершенствование работы классных руководителей в рамках реализации Дорожной карты по подготовки к ГИА.

Планируемые результаты:

- 1) Повышение доступности качественного образования.
- 2) Создание максимально благоприятных условий для самоопределения старшекласников в отношении направления их будущей профессиональной деятельности.
- 3) Создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся.

4) Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

5) Обеспечение преемственности между общим и средним образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Сетевые партнеры
1	Оформление диагностических карт по подготовке к ГИА	ежегодно	Зам.директора по УВР, работники ОО	РМО
2	Совершенствование механизма и инструментария оценки системы качества образования	2018-2019	Администрация ОО	-
3	Корректировка и утверждение Внутришкольного контроля как средство реализации Программы	ежегодно	Администрация ОО	-
4	Аналитическая деятельность учителей по итогам данных мониторинга, итоговой аттестации выпускников	ежегодно	Администрация ОО	РИМЦ, ИРО
5	Представление профес- сионального опыта педагогов как средство повышения педагогической компетентности	1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	РИМЦ
6	Определение профессиональных интересов и склонностей учащихся при помощи систем диагностики	1 раз в четверть	Педагог- психолог, социальный педагог	СПО, ВУЗ
7	Продолжение работы по формированию «портфолио» и создание рекомендации по их использованию в оценке учебных достижений учащихся	ежегодно	Зам.директора по УВР, Классные руководители	-

8	Активизация системы взаимодействия Учитель-Классный руководитель-Родитель	2018-2021	Зам.директора по ВР, работники ОО	ПМПК КДН
9	Психолого – педагогическое сопровождение как способ своевременного построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	ПМПК КДН
10	Изучение запросов обучающихся 10-11 классов через мониторинг Прогнозирование организации профильного обучения	1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР	-
11	Организация адаптационного периода в 5,10 классах	2018-2021	Руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	-

Ожидаемые результаты

Показатель	Значение показателей
Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся	Рост доли обучающихся, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку и математике выше муниципальных (региональных)
	Рост доли обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ по русскому языку и математике выше муниципальных (региональных)
Удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся	Рост доли педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся
	Рост доли обучающихся, осваивающих ООП в рамках

	профильного образования
Рост учебных достижений учащихся	Рост доли победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников
	Рост численности обучающихся, участвующих в творческих конкурсах
Рост внеучебных достижений учащихся	Рост доли обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах
	Рост численности обучающихся, участвующих в исследовательской работе
Профессиональный рост педагогов	Увеличение численности педагогов, участвующих в сетевом методическом пространстве
	Рост для педагогов, аттестованных на первую и высшую категории
Коллегиальность в управлении ОО	Рост доли педагогов, включенных в управление ОО

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2018 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,6	0,5	0,4	0,3
	Доля обучающихся, имеющих результаты	0,6	0,5	0,4	0,3

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2018 г.)
	по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону				
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0,1	0,2	0,3	0,3
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0,01	0,01	0,02
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0	0,1	0,2	0,2
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0	0	0	0
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,35	0,4	0,4	0,5
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в	0,2	0,3	0,4	0,5

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2018 г.)
	управление ОО				
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,08	0,09	0,1	0,15
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	0,2	0,25	0,3	0,4